MANIFIESTO

DE LA

FEDERACION PROVINCIAL

DE

ESTUDIANTES SECUNDARIOS

FEPRESCO

"LA LUCHA REVOLUCIONARIA REQUIERE UN COMPROMISO CONSTANTE Y LA ENTREGA DEBE SER POR ENTERO, SIN GUARDAR BAJO LA MANGA UNA POSIBILIDAD DE RETORNO".

LUCIANO

(1968, COMO PRESIDENTE DE LA FEC)

LA FEDERACION PROVINCIAL DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE CONCEPCION (FEPRESCO) A LOS ESTUDIANTES DE CONCEPCION Y DE CHILE

INTRODUCCION

Los estudiantes de la enseñanza media constituímos un importante sector social cercano a los 400.000 sujetos que nos hemos ido radicalizando progresivamente en el curso de los últimos años, alcanzando grados de organización y conciencia cada vez mayores. Ha sido la experiencia, que hemos hecho a través de la lucha, de las contradicciones y problemas que nos afectan en la sociedad actual la que ha determinado que tomemos conciencia real de nuestros intereses, que comprendamos que las causas últimas de nuestros problemas, en el terreno de la educación y de la vida, encuentran su explicación en la existencia de una sociedad explotadora: la sociedad capitalista que los obreros, campesinos y estudiantes hemos jurado destruir para levantar una nueva, la sociedad socialista.

Hoy, en medio de un gran avance de las masas trabajadoras de la ciudad y el campo, los estudiantes de Concepción a través de la FEPRESCO tenemos que definir claramente cuáles son las tareas que el movimiento estudiantil debe jugar en esta etapa de la lucha,

Tenemos que definir: cuáles son los objetivos que los estudiantes nos plantearemos en nuestro campo específico de lucha, **el del sistema educativo**; cuál será el papel que debemos desempeñar como fuerza auxiliar que agita problemas y ayuda a elevar los niveles de conciencia y organización de otros sectores del movimiento de masas, los obreros, los pobladores, los campesinos; cómo conectamos estas luchas con la gran tarea de las clases revolucionarias chilenas y los estudiantes: el asalto al poder político por obreros y estudiantes. Finalmente, cuáles son las mejores formas de organización y los mejores métodos de lucha para que la masa estudiantil pueda ir concretando sus objetivos.

* * *

A discutir esos problemas y a plantear soluciones está orientado este Manifiesto que debe convertirse en un **arma de combate** de los estudiantes de Concepción y de Chile.

Los estudiantes de la enseñanza media, un sector social que se incorpora a las luchas del proletariado.

I.- LA SITUACION POLITICA NACIONAL Y LAS TAREAS DE LAS CLASES REVOLUCIONARIAS Y LOS ESTUDIANTES

* * *

El movimiento popular logró conquistar el Gobierno, es decir, tomó el control a través del camino electoral de un sector del aparato del Estado; pero los trabajadores chilenos no han conquistado todavía el poder, no han derrotado en toda la línea a la burguesía y el imperialismo, los que siguen controlando gran parte de la economía nacional (fábricas, fundos, comercio, etc.), los que siguen controlando el Parlamento, la Justicia, los que siguen controlando parte importante del aparato burocrático y de las Fuerzas Armadas.

El constante ascenso de las luchas de los trabajadores chilenos logra derrotar el 4 de septiembre de 1970, en el campo electoral, a los dueños de los fundos y las fábricas, a las clases dominantes chilenas y a sus aliados extranjeros.

Desde que fueron desalojados del Gobierno los explotadores nacionales y extranjeros elaboraron una estrategia cuyo objetivo es detener el avance de los trabajadores, derrocar al Gobierno por todos los medios. Su estrategia es buscar el derrocamiento del Gobierno por la fuerza y mientras llega el momento van creando las condiciones a través de una serie de acciones tácticas: se organizan y conspiran, preparan grupos armados, desarrollan trabajo sedicioso en el seno de las FF. AA., boicotean la producción en la ciudad y el campo; a través del control que ejercen sobre el aparato del Estado, a través del Parlamento, la justicia, la legalidad burguesa, la burocracia, tratan de detener el avance de los obreros, los campesinos y los estudiantes impidiendo la aceleración de la reforma agraria, la expropiación de las grandes industrias, la expropiación sin indemnización del Cobre, la reforma educacional, etc.

Entre tanto, el Gobierno y los partidos de la Unidad Popular se ven amarrados por la legalidad burguesa, por el orden, las leyes, el parlamento que construyó la burguesía para garantizar su dominación de clase.

Al mismo tiempo el imperialismo y las burguesías criollas del continente logran un importante triunfo al derribar por la fuerza de las armas, en un golpe de estado en el que están metidos los gorilas de Brasil y Argentina y la propia CIA, al Gobierno de J. J. Torres en Bolivia. Con ello se cumple uno de los planes del imperialismo y de los gorilas brasileños destinado a utilizar a Bolivia como punta de lanza en su lucha contra los trabajadores chilenos que avanzan hacia la conquista del poder y el socialismo.

El caso boliviano muestra dramáticamente el carácter antipopular de las Fuerzas Armadas, su ligazón a las clases dominantes y al imperialismo. Bolivia muestra, también, que la única garantía real de democracia que tienen los trabajadores es el pueblo en armas, el pueblo organizado, movilizado, consciente y con su propia fuerza militar.

La unidad obrero estudiantil se expresa en todos los frentes de lucha

Mientras tanto, la lucha de clases arrecia en Chile, la lucha de los trabajadores de la ciudad y el campo contra los explotadores no se puede mantener dentro de los marcos de la legalidad burguesa; la lucha de clases tiende a imponer su propia legalidad porque los trabajadores entienden que la única forma de defender lo que han conquistado y seguir avanzando es precisamente desarrollar una lucha aún más frontal contra los dueños de fundos y fábricas y los explotadores extranjeros, y en esa lucha ir ganando en conciencia y organización, e ir, por lo tanto, cambiando la correlación de fuerzas para derrotar definitivamente a la burguesía y el imperialismo.

En este contexto, las tareas de los estudiantes no son otras que las tareas que la lucha de clases plantea a todos los revolucionarios y a todo el pueblo chileno: unirse cada vez más en la lucha contra los enemigos comunes, en la lucha contra la burguesía y el imperialismo; desarrollar una lucha más frontal contra los dueños de los fundos, los dueños de las fábricas y el capital extranjero; ir aumentando cada vez más la fuerza material de obreros, campesinos, estudiantes, pobladores y soldados en su lucha por la conquista del poder y el socialismo.

Debemos pues, como estudiantes, incorporarnos a todas las batallas de la lucha de clases, en el Liceo y la Universidad, en la fábrica y el fundo, en la calle y la población; a todas partes debe llegar nuestro grito y nuestra fuerza que afirma en el combate el Chile de mañana, el Chile del Che y de Luciano, combatientes de la historia que abrieron el camino de la victoria, de la revolución y el socialismo.

II.- LA EDUCACION QUE HEREDAMOS DE LA SOCIEDAD BURGUESA

A.– LA EDUCACION EN LA SOCIEDAD BURGUESA

La educación en la vida de los pueblos ha sido siempre un mecanismo de ajuste entre las aspiraciones individuales y las formas de organización social. La educación como uno de los mecanismos de socialización de los individuos cumple las siguientes tareas en el proceso de integración de las nuevas generaciones a la sociedad existente:

1. La educación como elemento de control social.

Las clases dominantes, a través de sus intelectuales orgánicos, y a través de sus instituciones educativas, culturales y religiosas, así como a través de los medios de comunicación de masas, transmiten al conjunto de la sociedad su concepción del mundo, sus ideas, valores, imágenes de la sociedad. De esta forma van conformando en las nuevas generaciones, y en la sociedad toda, una conciencia social que es funcional al sistema de dominación vigente.

2. La educación como productora de recursos humanos.

El sistema educativo funciona como un instrumento que regula la producción y distribución de mano de obra calificada en sus distintos niveles que se requiere para el funcionamiento del mercado de trabajo capitalista, para el funcionamiento de las empresas indus-

Estudiantes revolucionarios de Antofagasta exigen el no pago del Cobre

triales, de los fundos y del aparato burocrático del capitalismo.

El sistema educativo como instrumento de alianza entre la burguesía y las clases medias.

La educación es utilizada por la burguesía para ganar el apoyo político de las clases medias, utilizando el sistema educativo como un canal de movilidad social a través del cual la clase dominante integra a otras capas a algunos de los beneficios del sistema. Por eso muchas veces el sistema educativo crece más en función de las presiones políticas de las clases medias que de las necesidades de mano de obra del mercado de trabajo capitalista.

B.– LA EDUCACION QUE HEREDAMOS DEL GOBIERNO DE FREI

El sistema educacional que se heredó del Gobierno de FREI tiene todas las características de la educación en la sociedad burguesa.

Es un sistema profundamente clasista, elitista y discriminatorio, destinado a favorecer a los hijos de la burguesía y de un sector de las capas medias; orientado a afianzar el dominio de la burguesía y a favorecer los planes de expansión económica de las clases poseedoras.

Un sistema educativo profundamente antidemocrático por el carácter burocrático, autoritario, centralizado de su dirección que no da participación a estudiantes, profesores, auxiliares y personal paradocente.

Un sistema educativo profundamente clasista que sólo aspira a otorgar posibilidades masivas de educación a la población en edad escolar únicamente hasta el nivel de la enseñanza básica, adecuándose a las necesidades de mano de obra de la burguesía.

El sistema educativo chileno se caracteriza en la actualidad por:

1 Un alto porcentaje de niños y jóvenes queda aún fuera del sistema educativo; la capacidad del sistema no es suficiente para abarcar a la totalidad de la población en la edad correspondiente.

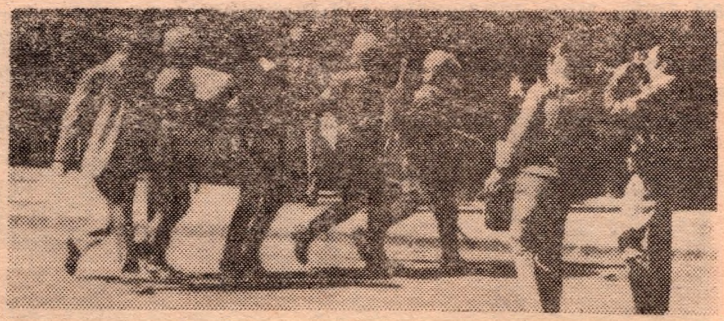
Luciano Cruz, de las luchas estudiantiles, a las filas de la Revolución Socialista.

2 El sistema presenta una incapacidad estructural de retención del contingente escolar en sus distintos niveles. Altas tasas de deserción se siguen produciendo en la Enseñanza Básica y los sectores que logran llegar a enseñanza media son reducidos; esto afecta especialmente a los sectores populares.

3 Los hijos de campesinos tienen escasas posibilidades de estudiar, siquiera de terminar la Básica.

4 La enseñanza universitaria sigue siendo elitista y selectiva; sigue desarrollándose bajo los patrones de la Universidad burguesa. **En 1972 postularán más de 90 mil estudiantes** a las Universidades, las que no tienen capacidad para absorber más de 45 mil.

5 El carácter selectivo, elitista, antipopular del sistema educativo se manifiesta en las dificultades que encuentra el grueso de la población estudiantil, especialmente hijos de **campesinos y obreros, para su avance y continui.**



La salvaje represión Freista desencadenada sobre el movimiento estudiantil no fue capaz de detener el avance de los estudiantes revolucionarios en la lucha por el Socialismo.

dad en el interior del sistema.

6 La educación sigue siendo tradicional a pesar de los intentos de modernización durante el gobierno de FREI; lo que se refleja por ejemplo en que no se han transformado radicalmente los métodos de enseñanza.

7 El nivel de enseñanza se deteriora permanentemente por una expansión del sistema que no va acompañada de un crecimiento en igual ritmo del gasto educativo. Esto se traduce en:

a. Falta de espacio y construcciones escolares;
b. Falta de material pedagógico;
c. Falta de profesores;
d. Exceso de alumnos por profesor;
e. Falta de cursos de perfeccionamiento;
f. Bajas rentas de los profesores; etc., etc.

8 Siguen existiendo diferencias, que tienen origen de clase, entre la enseñanza urbana y la rural, entre enseñanza media científico humanística y enseñanza media profesional, etc.

Los gobiernos anteriores dejaron un trágico recuerdo a los estudiantes. Represión y muerte.

9 Se mantiene todavía una alta tasa de analfabetismo.

Ese es el sistema educativo que heredamos del Gobierno de Frei. Junto con él heredamos los intentos de la burguesía de modernizar la educación chilena, intento de modernización que sólo perseguía modernizar la educación para convertirla en una herramienta útil a los planes de expansión económica de la burguesía; intento de modernización que sólo logró convertir progresivamente la Escuela en un apéndice de la fábrica capitalista, en un instrumento de control social de la burguesía destinado a reducir los conflictos que la marcha del capitalismo generaba en la sociedad chilena; orientado a convertir la escuela en una institución que, al decir de Frei, debía orientarse a crear las condiciones para mantener el régimen democrático parlamentario en Chile, orientado a crear una educación que buscaba traspasar a la conciencia estudiantil una imagen desarrollista, a crear la ilusión de la posibilidad de un desarrollo capitalista autónomo, a creer en la teoría de la integración y de la solidaridad entre las clases, a ajustar la enseñanza y el sistema educativo hasta convertirlo en una gran fábrica de los recursos que la burguesía requería para su expansión y desarrollo.

Esa es la educación que heredamos de los gobiernos burgueses; este sistema educativo clasista, elitista, profundamente selectivo, que cierra las posibilidades de ingreso, permanencia y continuidad a los hijos de obreros, campesinos y capas medias empobrecidas, es el sistema educativo que debemos cambiar de raíz.

III.- POR LA PROLETARIZACION DE LA EDUCACION Y DEL SISTEMA EDUCATIVO

A.– LA LUCHA POR UNA NUEVA EDUCACION

El triunfo popular y el avance de los trabajadores en diversos terrenos, que se manifiesta por una parte en el control sobre centros productivos en el campo y la ciudad, exige que se creen las condiciones para que los trabajadores tomen el control del conjunto de la educación y la pongan al servicio de sus intereses de clase.

Se trata de rescatar la educación del control de las fuerzas burguesas y convertirla en un instrumento al servicio de los trabajadores en el campo específico de la educación y la cultura.

Estudiantes revolucionarios de todo el país participaron en la emotiva despedida al líder revolucionario Luciano Cruz.

La estatización de todo el sistema educativo

La lucha por una nueva educación, la lucha por la proletarización de la enseñanza exige que los trabajadores tomen el control del sistema educativo. Esto significa poner fin a la existencia de la distinción entre la enseñanza pública y la privada, que no hace más que consagrar las desigualdades características del carácter clasista del sistema educativo.

Es decir, debe constituirse un sistema estatal nacional único de enseñanza que permita orientar la educación de acuerdo a los intereses de los trabajadores en su lucha por alcanzar el poder y el socialismo; estableciendo una educación planificada de acuerdo a los intereses del pueblo y que suprima las desigualdades sociales del actual sistema educativo.

La lucha por la estatización de todos los establecimientos de enseñanza básica, media y universitaria es tarea principal del movimiento estudiantil.

Democratización de la enseñanza

Democratizar la estructura y funcionamiento del sistema educativo significa que el control del sistema del poder interno pasa a manos de los profesores, los estudiantes, el personal paradocente, los auxiliares, los trabajadores. Significa la creación de **los Consejos como nuevos órganos de poder en la educación:**

a) **Consejo Nacional de Educación.—** Es quien debe tener a su cargo la planificación de la educación nacional en todos sus niveles.
Este Consejo Nacional debe estar integrado por representantes del Gobierno, de los trabajadores, de las Federaciones Estudiantiles, de los profesores, auxiliares y personal paradocente.

b) Deben existir **Consejos Regionales y Locales** de educación con la misma composición y con tareas similares a nivel regional y local.

c) **Los Consejos de Liceo o Escuela.** Este debe ser el organismo que tenga a su cargo las tareas directivas, administrativas, docentes y culturales en general del Liceo o Escuela. Estará integrado por profesores, estudiantes, auxiliares y personal paradocente.

Todas las autoridades educacionales deben ser elegidas democráticamente por las bases; los estudiantes y profesores deben elegir a los Rectores y Vicerectores, Inspectores generales, etc.

La Proletarización de la enseñanza

La proletarización del sistema educativo significa crear las condiciones para abrirlo al ingreso masivo de los hijos de obreros y campesinos y de todo el pueblo; asegurar su permanencia y avance en el sistema educativo. Significa ir creando a largo plazo las condiciones para la universalización de la Universidad y a plazo inmediato la universalización de la enseñanza básica y media.

Para ello es indispensable:

a) Ensanchar la pirámide educacional desde la

base hasta la cúspide (Enseñanza básica, media, universitaria) para permitir el acceso a la educación de toda la población escolar en los niveles correspondientes. Es decir, debe buscarse una rápida expansión del sistema educativo en todos los niveles.

b) Pero no basta expandir el sistema educativo; hay que buscar los mecanismos que permitan la mantención y progreso de los estudiantes en el interior del sistema educativo. Deben crearse condiciones para eliminar las altas tasas de deserción, aumentando la capacidad de retención del sistema, aumentando su eficiencia.

c) Asegurar la posibilidad de continuidad en el sistema educativo al grueso de la población estudiantil. Esto exige, entre otras cosas, poner fin a los mecanismos discriminatorios y selectivos que operan en el interior del sistema educativo.

d) Transformar el carácter de la educación. La educación ya no puede servir como instrumento de control social para la burguesía ni menos como fábrica de recursos humanos para aumentar las ganancias de la burguesía y el imperialismo. Se debe realizar una transformación radical de planes y programas de estudio y de métodos de enseñanza de modo de convertir la educación en un instrumento de elaboración ideológica al servicio del proletariado.

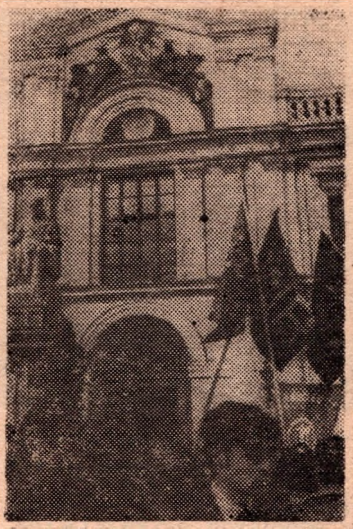
B.– LAS TAREAS INMEDIATAS EN LA LUCHA POR LA PROLETARIZACION DE LA EDUCACION CHILENA

1) **Asegurar la igualdad de posibilidades de todos los chilenos en el acceso a la educación y permanencia en ella.**

a) Estableciendo un sistema educacional estatal.

b) Estableciendo la gratuidad de la enseñanza.

c) Estableciendo el presalario estudiantil para los hijos de obreros y campesinos.



Las banderas revolucionarias del FER y de su vanguardia política, el MIR, presidieron las movilizaciones estudiantiles en las calles de Santiago.

d) Estableciendo para los estudiantes formas de remuneración indirecta como responsabilidad del Gobierno: hogares, comedores, atención médica y movilización gratuita, etc.

e) Suprimiendo todos los mecanismos selectivos y discriminatorios que operan en el sistema educativo. Las pruebas nacionales y la Prueba de Aptitud Académica deben reemplazarse por otros mecanismos que permitan evaluar más objetivamente el trabajo de los estudiantes.

f) Estableciendo la obligatoriedad de la enseñanza básica y media, completa e igual para todos los chilenos.

g) Creando las condiciones para suprimir definitivamente las diferencias discriminatorias entre la educación rural y urbana.
Para ello, entre otras cosas, es necesario crear Escuelas Internado o semi internado que

proporcionen enseñanza básica y media completas en las zonas rurales.

h) Desarrollando rápidamente un plan de construcción y habilitación de locales escolares, reparando los existentes, destinando para fines educacionales otros edificios, construyendo escuelas, liceos, salas de clases, talleres, laboratorios, bibliotecas, espacios deportivos, hogares, comedores, etc.

i) Construyendo centros escolares completos (Básica y Media) en las grandes poblaciones.

2) Realizar una Reforma Integral de la Enseñanza.

La idea central de una Reforma Integral de la Enseñanza debe ser la lucha por la generación de una **Escuela Unica Politécnica** que suprima las diferencias actualmente existentes en la enseñanza media; la división actual de la enseñanza media en científico-humanista y técnico-profesional está basada en criterios de clase y discriminación social y tiene como objetivo una formación unilateral y estrecha de la juventud. La rama científico-humanista destinada fundamentalmente a preparar a los jóvenes para el ingreso a la Universidad es para los hijos de la burguesía y de la pequeña burguesía acomodada; la rama técnico profesional, destinada a formar "mandos medios", es para los hijos de obreros y campesinos y de las capas medias empobrecidas.

La nueva escuela chilena, única y politécnica, debe dar a toda nuestra juventud una formación idéntica superando la unilateralidad y la especialización prematura. Debe entregar, por una parte, los elementos fundamentales de la ciencia y la técnica, y, por otra, una visión crítica y realista de la sociedad y del medio en que deberán desempeñarse los jóvenes por ella formados. Al término de ella, podrán adquirir una especialización en el trabajo mismo o bien continuar hacia la enseñanza superior.

La nueva escuela chilena, debe vincular la teoría y la práctica, el trabajo intelectual y el trabajo manual, el estudio y la producción.

La nueva escuela chilena debe vincularse a los problemas de la comunidad local y de la sociedad en su conjunto; debe vincularse a los sindicatos,

Los estudiantes revolucionarios de Concepción saludaron y se comprometieron a seguir el ejemplo de la Primera Revolución Socialista de América, en el 18º Aniversario del Asalto al Moncada.

Estudiantes Revolucionarios del FER repudiaron activamente la participación de Estados Unidos en golpe facista boliviano.

las fábricas, los fundos, las poblaciones, las juntas de vecinos, los centros de madres, las organizaciones estudiantiles, etc.

La nueva escuela chilena requiere una redefinición total de los principios que regulan la selección tanto de los objetivos y contenidos como de los métodos de la enseñanza en función de la formación de un individuo integral, eminentemente crítico y capaz de comprender y modificar los procesos en que está inserto en la Naturaleza y la sociedad.

a) La nueva escuela chilena debe postular como **principios orientadores de la actividad educativa:**

(1) **La formación práctico-crítica**, esto es el cuestionamiento permanente de la sociedad a partir de los contenidos propios del nivel.

(2) La **formación integral**, esto es romper con la compartimentación artificial de teoría y práctica y las ciencias entre sí que es.

tableció la sociedad burguesa y proporcionar al estudiante el armazón filosófico, histórico, económico, político y social que le permita situarse en su época y entender la historia de su tiempo.

(3) La **educación permanente**: preparar al estudiante para que pueda aprender constantemente; esto significa poner énfasis en los cursos formativos más que en los informativos, en los métodos y técnicas que habiliten al estudiante para aprender por sí solo.

(4) La **educación individualizada**: asumir a cada estudiante como un sujeto social y psicológico con características específicas, con su propio ritmo de desarrollo educativo y con intereses específicos en materia de conocimiento. Esto requiere ajustar la enseñanza a las características e intereses del estudiante antes que ajustarlo a él a un patrón único.

Junto a los campesinos revolucionarios los estudiantes luchan por la conquista del Poder para los Trabajadores.

b) A partir de esos principios se deben **reestructurar Planes y Programas**, dándoles una organización más flexible, más vinculada a la realidad, fusionando estrechamente la teoría y la práctica social.
Se debe dar especial énfasis al area de las Ciencias Sociales de modo de proporcionar una visión adecuada de la sociedad chilena, de los problemas que se oponen al avance de los trabajadores, etc.
La nueva escuela chilena debe propender a la formación integral de la juventud, al desarrollo armonioso y pleno de sus capacidades tanto síquicas como físicas. De ahí que planes y programas deban consultar la educación sicológica y la sexual, la formación social, la educación física, etc.

c) En lo que se refiere a los **Métodos de enseñanza**, la nueva escuela chilena debe abandonar los tradicionales **métodos expositivos basados en la actividad del profesor.**

La pedagogía burguesa, en tanto se propone formar individuos pasivos y acríticos, sólo está en condiciones de utilizar algunas técnicas de los métodos activos y en lo fundamental reduce al alumno a la condición de mero receptor de un conocimiento que se le aparece como algo hecho de una vez y para siempre. Sólo en el marco de una escuela nueva que se proponga conscientemente formar mentalidades críticas y creadoras podrán utilizarse métodos activos que lleven al profesor a asumir su verdadero papel, el del compañero que guía y orienta el proceso de aprendizaje que realizan los alumnos.

3) Personal Docente, Auxiliar y Paradocente.

Expandir el sistema educativo, ensanchar la pirámide escolar en todos sus niveles, aumentar la capacidad de retención del sistema escolar, eliminar los mecanismos discriminatorios, poner la educación al **servicio de los intereses de**

los trabajadores reformando su organización, sus objetivos, contenidos y métodos, todo ello exige contar con el número suficiente de trabajadores de la educación en condiciones de hacerlo.

Esto significa:

a) Aumentar rápidamente el número de profesores en todos los niveles del sistema educativo. Como primer paso se debe ir a la regularización de la situación de los profesores no titulados actualmente en servicio y a la reformulación de la formación del profesorado de modo que los estudiantes del magisterio se vinculen desde el comienzo de sus estudios a la práctica de su actividad profesional; esto último permitiría reformular la organización del trabajo educativo en enseñanza básica y media y que cada profesor, gracias a las actividades auxiliares (preparación de materiales, recuperación de alumnos atrasados, dictación ocasional de clases) de los estudiantes de magisterio puedan atender de mejor manera a sus alumnos.

b) Crear un sistema de perfeccionamiento permanente para todo el personal docente y paradocente; superar la unilateralidad y lo inadecuado de la labor del Centro de Perfeccionamiento del Magisterio, desarrollando otros rubros, formas y métodos de perfeccionamiento.

c) Modificar la formación actual de los profesores. Superar la distinción entre la formación que se entrega en las Escuelas Normales y en las Universidades; los profesores de todos los niveles de la enseñanza (parvularia, básica, media y superior) deben tener una formación profesional común y vinculada desde un comienzo a la práctica educativa de modo que las diferentes especialidades (profesor de parvularia, de enseñanza básica o de asignatura) no sean más que eso, es decir, especialidades de una profesión común. En el plano de la formación de los maestros esto significa la creación de la Escuela Unica de Pedagogía; en el plano de la vida profesional significa superar los absurdos desniveles de renta y prestigio existentes entre las diversas especialidades de la profesión docente.

Obreros, campesinos, pobladores y estudiantes repletaron las calles de Santiago para despedir al líder revolucionario Luciano Cruz.

Estudiantes del MIR se movilizan contra la escalada sediciosa en el centro de Santiago.

d) Posibilitar a los trabajadores no docentes de la educación (auxiliares, personal paradocente) el acceso a los estudios de profesorado mediante cursos de nivelación con los que completen la enseñanza media y a través de cursos especiales de formación de profesores (por correspondencia y con breves períodos de internado, por ejemplo).

e) Mejorar sustantivamente las condiciones materiales en que viven los trabajadores de la educación.

4) Un presupuesto adecuado para la educación chilena.

Es indudable que todas estas tareas no pueden ser cumplidas si a ellas no se integran los trabajadores de la educación, los estudiantes y los trabajadores en general; pero también es indudable que la transformación educacional que Chile necesita requiere un aumento sustancial del gasto educativo. Es imposible transformar la educación si el Gobierno no entrega el presupuesto necesario para ello.

Una política eficiente de construcciones escolares, el aumento del número de profesores, de auxiliares y de personal paradocente,

las necesidades de material docente, la institución del presalario, el aumento del alumnado a todos los niveles, etc., exigen un mayor presupuesto.

Estos mayores recursos deben salir de los excedentes que se generan en las fábricas y en los fundos en la actualidad en poder de la burguesía. Esos mayores recursos se obtendrán en el curso de la lucha que libran los trabajadores y estudiantes chilenos contra los capitalistas nacionales y extranjeros, en el curso de la lucha por asumir el control de las fábricas y los fundos, de los bancos y las riquezas básicas. La lucha por la nueva educación, la lucha que trabajadores y estudiantes realizan por la nueva educación chilena es, también en esto, parte integrante e inseparable de la lucha contra la burguesía, de la lucha por el poder y el socialismo.

IV.- LAS TAREAS DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL COMO FUERZA AUXILIAR EN LA LUCHA DE OBREROS Y CAMPESINOS

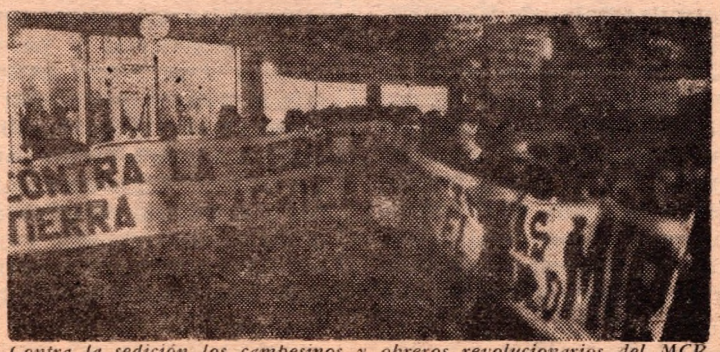
A.– LAS TAREAS ACTUALES

El objetivo estratégico del período es la conquista del poder y el socialismo; en función de esa tarea histórica de primera magnitud los estudiantes no sólo debemos luchar por la proletarización del sistema educativo, sino que en el curso de nuestras luchas debemos ir ganando en conciencia y combatividad y organización e irnos fundiendo con el pueblo en la gran batalla por el poder. Se trata, entonces, fundamentalmente, de que el movimiento estudiantil desempeñe un papel auxiliar en las luchas que libran los sectores explotados de la sociedad chilena, que agite problemas, que cuestione situaciones, que ayude a elevar los niveles de organización, movilización y combatividad del pueblo En este sentido, FEPRESCO se movilizará para:

a) Apoyar a los trabajadores ayudándoles a afianzar lo ya conquistado (fundos, fábricas y riquezas básicas expropiadas), ayudándoles en la instauración del control y la administración obrera de la producción, en la formación de Comités de Vigilancia, etc.

b) Ayudar a avanzar a los trabajadores en la expropiación de todos los fundos de la burguesía agraria de la zona, de la totalidad de las grandes industrias y de los monopolios de distribución existentes en la zona, ayudar a crear conciencia en torno a la necesidad de la expropiación del cobre sin indemnización; ayudar a los pobladores de la región en su lucha por la expropiación de la Cámara Chilena de la Construcción y de las industrias afines y por la creación de la Empresa Nacional de la Construcción, etc.

c) Ayudar a la organización de los vastos sectores obreros y campesinos aún no organizados que existen en nuestra región, así como también ayudar a robustecer las organi.



Contra la sedición los campesinos y obreros revolucionarios del MCR y FTR de Temuco exigen más fábricas y fundos para el pueblo.

zaciones de los trabajadores.

d) Desarrollar la más amplia y combativa solidaridad con los pueblos que luchan contra el imperialismo y sus propias burguesías, fundamentalmente con los pueblos de América Latina y muy especialmente con el pueblo boliviano.

e) Denunciar todos los aspectos y situaciones en que se manifiesta la opresión de la burguesía. En este sentido es necesario, además, denunciar los problemas de la mujer y los mecanismos que provocan su explotación en la sociedad clasista.

dicales, tareas de alfabetización, etc.) y en tanto los mismos estudiantes se hagan presente en las luchas que emprenden los distintos sectores del movimiento de masas (participando en la acción directa, por la tierra, la vivienda o el control de la industria); en la medida en que se denuncie a cada momento el papel que juegan el Parlamento y la justicia, en la medida en que se denuncien los propósitos de la burguesía y el imperialismo, en la medida en que los compañeros que hacen el servicio militar desarrollen la discusión y la educación política en el seno de las fuerzas armadas.

Uno de los medios para realizar estas tareas y que FEPRESCO impulsará son los Trabajos Voluntarios entendidos no como una labor asistencial y paternalista y como una ayuda a la actividad que desarrolla el estado burgués, sino como un instrumento para aproximar a los estudiantes y el pueblo en el curso de una labor común y como un medio para generar una conciencia revolucionaria que se exprese en la constitución de un verdadero poder popular en cada uno de los aspectos en que ese trabajo se realice (salud, cultura, vivienda, producción, etc.), que se exprese en la gestación de una organización de las masas que presione, cuestione y se oponga a las diversas instituciones del estado burgués encargadas de realizar esas actividades.

La lucha revolucionaria requiere de organizaciones fuertes. Los estudiantes revolucionarios de Concepción luchan por crear la Unión Regional de Estudiantes.

Estas metas pueden ser cumplidas sólo en tanto los estudiantes que forman las bases de FEPRESCO desarrollen actividades relacionadas con la educación política de los trabajadores (los trabajos de verano que luego comenzaremos a programar, la realización de trabajos en poblaciones y sindicatos, los convenios con otras Federaciones Estudiantiles para organizar cursos de educación política y de formación de dirigentes sin-

B.– ORGANIZACION DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

Se trata de fortalecer las organizaciones de base de los estudiantes agrupados en FEPRESCO, creando mecanismos que hagan posible la más amplia y democrática participación de las bases.

Para eso es necesario dar el máximo de importancia al funcionamiento de las Asambleas en cada Liceo de modo de establecer un control directo de los dirigentes con las bases, y de lograr que las resoluciones que tomen los organismos dirigentes sean expresión de un proceso de discusión en el conjunto de los estudiantes y de que la totalidad de los estudiantes estén permanentemente informados de las actividades de sus dirigentes.

FEPRESCO luchará por la creación de una UNION REGIONAL DE ESTUDIANTES que agrupe a todos los estudiantes de enseñanza media y universitaria de la provincia de Concepción.

También luchará por la constitución de una Federación Nacional de Estu-

Interminables columnas de trabajadores y estudiantes juraron seguir el ejemplo de Luciano al despedir sus restos en el Cementerio General.

diantes de Enseñanza Media y por la creación de la Unión Nacional de Estudiantes de Chile.

Pensamos que la UNECH debe agrupar a la totalidad de los estudiantes de enseñanza media y universitaria de lpaís, que debe ser generada directamente por las bases y ser la expresión democrática del pensamiento de la mayoría de los estudiantes chilenos.

En conjunto con las restantes Federaciones Estudiantiles de la provincia impulsaremos a corto plazo la creación de los Comités de Estudiantes Sin Universidad (CESU) pues sabemos que más de la mitad de los estudiantes que egresan este año de la enseñanza media no encontrarán cabida en la Universidad por lo que es necesario movilizarse desde ya para poder conseguir el libre ingreso a la Universidad.

C.– ESTRATEGIA Y TACTICA DEL MOVIMIENTO

La lucha por la transformación radical del sistema educativo sólo tendrá posibilidad de buen éxito en la medida en que se constituya la fuerza social capaz de realizar esta transformación. Ahora bien, quienes deben constituir esa fuerza social son los estudiantes y los trabajadores de la enseñanza; por eso es que FEPRESCO se plantea como objetivos inmediatos, como pasos tácticos hacia la constitución de esa fuerza social:

a) La movilización del conjunto de sus bases en función del apoyo a las diversas manifestaciones proletarias de la lucha de clases y en función de la transformación del sistema educativo; esto último implica la agitación de los problemas, de falta de locales, de falta de profesores, de planes y programas de estudio, etc., la organización de los CESU; la movilización y la acción directa de los estudiantes.

b) La lucha por la creación de la Federación de Estudiantes de Enseñanza Media, la constitución de la Unión Regional de Estudiantes y la lucha por la constitución de la UNECH.

c) La lucha por ganar el Congreso Regional de Educación para nuestras posiciones, como un paso táctico para ganar el Congreso Nacional de Educación, teniendo como objetivo lograr el consenso de estudiantes y trabajadores de la enseñanza en la lucha por una nueva Ley de Educación que consagre las transformaciones educativas planteadas en este documento.

CONCEPCION, Agosto de 1971.

ESTUDIARY